

# Leerlijn (V)SO Digitale geletterdheid 2017

Kerdoel SO Leergebiedoverstijgend: Omgaan met media en technologische hulpmiddelen

De leerling leert omgaan met media en technologische hulpmiddelen, waaronder hulpmiddelen en aanpassingen voor de beperking, die de redzaamheid vergroten.

Kerdoel VSO Leergebiedoverstijgend

De leerling leert verschillende soorten informatie te zoeken, te beoordelen en te gebruiken.

## Uitstroomprofielen

Vervolgonderwijs	Arbeidsmarkt	Dagbesteding
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Het leren hanteren van zoekstrategieën</li> <li>→ Het leren kiezen van passende zoekstrategieën</li> <li>→ Het leren beoordelen van informatie op betrouwbaarheid, representativiteit en bruikbaarheid</li> <li>→ Het leren en gebruiken van ICT-vaardigheden (zoals leren omgaan met zoekmachine, e-mailen digitale sociale netwerken)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Het leren zoeken naar informatie in diverse bronnen (mondeling, schriftelijk, tekst, beeld, digitale bronnen)</li> <li>→ Het leren beoordelen van diverse bronnen op betrouwbaarheid</li> <li>→ Het leren en gebruiken van ICT-vaardigheden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Het leren zoeken naar informatie in diverse bronnen (mondeling, tekst, beeld, digitale bronnen)</li> <li>→ Het leren beoordelen van diverse informatie en bronnen op relevantie voor de beoogde taak</li> <li>→ Het leren en gebruiken van ICT-vaardigheden</li> </ul>

Gewoon Mediawijzer

Een samenwerking tussen De Onderwijs Specialisten, Tommie en Charlie & Shapers



# De Leerlijn

N I V E A U  ↓	<b>3.1. ICT basisvaardigheden</b> De leerling leert apparaten, software en toepassingen technisch gebruiken en de gebruiksrisico's te beperken.	<b>3.2. Informatievaardigheden</b> De leerling leert vlot te navigeren binnen en tussen media omgevingen, verschillende soorten informatie te zoeken, te beoordelen en te gebruiken en functionele en aansprekende content te creëren om een boodschap optimaal over te brengen.	<b>3.3. Mediawijsheid</b> De leerling leert over omgangsregels van een online ge- meenschap, dat media de werkelijkheid represen- teren vanuit een perspectief en over de logica's van verschillende media om zo overwogen te participeren.	<b>3.4. Computational thinking</b> De leerling benoemt en reflecteert op het eigen mediagebruik in termen van patroonherkenning. En leert media oplossingsgericht, doelbewust en effectief in te zetten bij het realiseren van persoonlijke en werkgerelateerde doelen. Het begrip van technieken en mechanismen achter apparaten is hiervoor een voorwaarde.
1	1. Kijkt op een device naar klaargezette video's/afbeeldingen <b>G1</b> 2. Reageert door touchscreen willekeurig met de hand aan te raken <b>G1</b> 3. Selecteert 1 grote knop door touchscreen met de hand aan te raken <b>G1</b>	1. Trekt met geluid, gebaar of mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen/ duidelijk wil maken <b>C3</b>	1. Herkent een device (bv computer of iPad) <b>B1</b>	
2	1. Zet een device aan/uit <b>G1</b> 2. Gebruikt de swipe beweging <b>G1</b> 3. Selecteert 1 grote knop om een beweging in gang te zetten op het beeldscherm (actie/reactie). <b>G1</b>	1. Speelt eenvoudige (klaargezette) spelletjes door te reageren op bewegingen en aan te wijzen <b>G2</b> <b>G2</b>	1. Geeft aan op een device te willen werken door te vragen/wijzen	1. Herkent patronen van mediagebruik in de klas (klassen routines) <b>S1</b>
3	1. Selecteert doelgericht het gewenste onderdeel op een beeldscherm - met hand/muis (oog-hand-coördinatie) <b>G1</b> <b>G1</b> 2. Start zelfstandig een programma op vanaf een icoon op een device	1. Volgt de picto's en signaalwoorden in de school <b>C3</b> 2. Herkent pijlen en veelvoorkomende logo's in openbare gelegenheden <b>C3</b> <b>C2</b> 3. Noemt een naam om de aandacht van de ander op iets te vestigen	1. Herkent logo's van bekende bedrijven/merken (Mac Donald, Albert Heijn) <b>B1</b> <b>B2</b>	1. Herkent patronen van mediagebruik in de klas <b>S1</b>
4	1. Beweegt en stopt gericht met de cursor <b>G1</b> <b>G1</b> 2. Speelt eenvoudige spelletjes door te reageren met de pijl- en cijfertoetsen	1. Selecteert gericht binnen 1 (bekende) applicatie 2. Vindt in een tag (zoekwoord) favoriete internetpagina (krant, filmpje) <b>G2</b> <b>C1</b>	1. Benoemt verschillende devices <b>B1</b> 2. Benoemt reclame in afgebakende omgeving (wijst reclame aan op televisie, op een internetpagina ect.) <b>B2</b> 3. Benoemt sociale media platformen aan de hand van pictogrammen <b>C3</b>	1. Benoemt overeenkomsten en verschillen tussen twee concrete objecten (overeenkomsten en verschillen tussen een koe en een schaap) <b>S2</b> 2. Benoemt favoriete applicaties <b>S1</b>

5	<p>1. Gebruikt een tekstverwerkingsprogramma om woorden/korte zinnen na te typen <b>G1</b></p>	<p>1. Vindt een online pagina terug via favorieten <b>G2</b></p> <p>2. Selecteert hyperlinks <b>G2</b></p> <p>3. Vindt en opent een lokaal bestand op een device <b>C1</b></p>	<p>1. Benoemt minimaal 3 verschillende mediatypen (bv. krant, boek, tijdschrift, TV, internet) <b>B1</b></p> <p>2. Kiest zelf een device om te werken <b>B1</b></p> <p>3. Bekijkt nieuws op een klaargezette pagina <b>C3</b></p> <p>4. Koppelt basisemoties aan emoticons <b>C3</b></p>	<p>1. Herkent eenvoudige algemene reactiepatronen in de dagelijkse omgang (als ik iets vriendelijk vraag, krijg ik meestal een vriendelijk antwoord terug) <b>C3</b></p> <p>2. Herkent eenvoudige soorten data in een formulier: letters, cijfers, voornamen, plaatsnamen, straatnamen etc. <b>S2</b></p> <p>3. Laat programmeer speelgoed instructies uitvoeren (bv. Turtle of Bluebot) <b>S2</b></p>
6	<p>1. Sluit applicaties/programma's juist af <b>G1</b></p> <p>2. Benoemt het doel van en gebruikt spellingscontrole <b>G1</b></p> <p>3. Knijpt/kopieert/plakt afbeeldingen <b>G1</b></p>	<p>1. Werkt in een geopende internetpagina (URLs) <b>G2</b></p> <p>2. Zoekt in tijdschriften en kranten naar plaatjes (bv. voor een het maken van een werkstuk) <b>C1</b></p>	<p>1. Vult bij reclame geen gegevens in <b>B2</b></p> <p>2. Benoemt aan de hand van een voorbeeld het doel van een reclame ('het verkopen van X') <b>B2</b></p> <p>3. Bekijkt nieuws op een zelfgekozen medium (krant, TV, tablet) <b>C3</b></p> <p>4. Reageert op /liked posts d.m.v emoticons <b>C3</b></p> <p>5. Benoemt nepnieuws aan de hand van een voorbeeld <b>B3</b></p>	<p>1. Benoemt en plant de activiteiten van één dag (ochtend, na de pauze, middag) <b>S1</b></p> <p>2. Vult onder begeleiding een (online) formulier in <b>S2</b></p> <p>3. Lost eenvoudige problemen op met programmeerbaar speelgoed (de robot gaat een tegel te ver rechtdoor) <b>S1</b></p> <p>4. Benoemt favoriete applicaties in het licht van het gebruiksdoel <b>S1</b></p>
7	<p>1. Gebruikt digitale hulpmiddelen functioneel <b>G1</b></p> <p>2. Knijpt/kopieert/plakt afbeeldingen door shortcuts te gebruiken <b>G1</b></p>	<p>1. Vindt zijn weg in verschillende afgebakende omgevingen met een enkelvoudige menustructuur (krant, website, bedieningsmenu TV/telefoon/applicaties) <b>G2</b></p> <p>2. Vindt een onderwerp terug in een simpele index (plus minus 10 woorden) <b>C1</b></p>	<p>1. Benoemt de overeenkomsten en verschillen tussen 2 mediaboodschappen (commercieel/ informerend) <b>B2</b></p> <p>2. Benoemt overeenkomsten en verschillen tussen twee devices in termen van gebruiksdoel <b>B2</b></p> <p>3. Geeft aan dat sociale media o.a bedoeld zijn om contact te onderhouden met mensen die je kent <b>C3</b></p> <p>4. Bespreekt met een vertrouwde volwassene wanneer er op internet seksueel getinte vragen gesteld worden <b>C3</b></p>	<p>1. Vult zelfstandig een (online) formulier in <b>S2</b></p> <p>2. Benoemt eigen mediagebruik in termen van herhaling (dagelijks, wekelijks etc.) <b>S1</b></p> <p>3. Benoemt hoe mediatoepassingen kunnen ondersteunen in het behalen van persoonlijke doelstellingen (bv. Marktplaats-spullen verkopen) <b>S2</b></p> <p>4. Geeft persoonlijk voorbeeld waarbij een digitale tool bewust ter ondersteuning bij een activiteit is ingezet (bv. OV reisapp, digitale agenda) <b>S2</b></p>

8	<ol style="list-style-type: none"> <li>Houdt dagelijkse activiteiten/taken bij in een digitale agenda <b>G1</b></li> <li>Legt het begrip <i>sociale media</i> uit en verbindt daar verschillende applicaties aan <b>G1</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Weet drie online omgevingen (pagina's) te noemen die op kinderen zijn gericht <b>G2</b></li> <li>Vindt een onderwerp in een uitgebreide index (meer dan 10 woorden) <b>C1</b></li> <li>Maakt een tekst van minimaal drie zinnen (evt. d.m.v gesproken tekst) <b>C2</b></li> <li>Vindt activiteiten terug in een (online/offline) agenda <b>C1</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Geeft verschillen tussen hetzelfde format aan m.b.t doelgroep (b.v. journaal/jeugdjournaal) <b>B3</b></li> <li>Reageert en communiceert via sociale media (tekst, evt. met behulp van spraakfunctie) <b>C3</b></li> <li>Deelt geen persoonlijke gegevens als daar in een (online) gesprek naar wordt gevraagd <b>C3</b></li> <li>Zegt nee als er een onredelijk verzoek wordt gedaan, ook na aandringen ('stuur een naaktfoto') <b>C3</b></li> <li>Reageert en bespreekt op een adequate manier wanneer onbekende vreemde vragen stellen op sociale media (beleefd zeggen hier niet in mee te gaan) <b>C3</b></li> <li>Legt uit dat wat de een grappig vindt, kwetsend voor de ander kan zijn <b>C2</b> <b>C2</b></li> <li>Legt uit waarom het van belang is om inlognamen en wachtwoorden geheim te houden <b>C2</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Benoemt patroon eigen mediagebruik in termen van tijd en benoemt of dit wel/niet veel is <b>S1</b></li> <li>Verdeelt een instructie op in nog kleinere, meer nauwkeurige stappen <b>S2</b></li> <li>Sorteert objecten op een aantal hoofdkenmerken tot minimaal vier categorieën (legoblokjes sorteren op kleur, vorm en grootte) <b>S2</b></li> </ol>
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>Legt de functie van een virusscanner uit <b>G1</b></li> <li>Installeert een applicatie of programma <b>G1</b></li> <li>Deelt bestanden (bv. via e-mail of chatfunctie) <b>G1</b></li> <li>Verstuurt e-mail met bijlage <b>G1</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zoekt doelgericht en vindt een applicatie in App store en overlegt met een volwassene over het downloaden daarvan <b>C1</b></li> <li>Legt de betekenis van kijkwijzer symbolen uit <b>C1</b></li> <li>Legt uit dat niet alle informatie op internet betrouwbaar/relevant is <b>C1</b></li> <li>Slaat favorieten op in internet browser <b>C1</b></li> <li>Maakt een eenvoudige presentatie <b>C2</b> <b>C2</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Geeft naar aanleiding van een gegeven voorbeeld van aan op welk publiek een boodschap is gericht <b>B3</b></li> <li>Geeft verschillen aan tussen dezelfde formats op verschillende zenders (bv. shownieuws/journaal) <b>B3</b> <b>C3</b></li> <li>Plaast geen seksueel getinte foto's of filmpjes op sociale media <b>C3</b></li> <li>Zegt nee wanneer er op internet seksuele vragen gesteld worden en meldt dit bij een vertrouwde volwassene <b>C3</b></li> <li>Legt zijn keuze uit voor het accepteren of afslaan van een vriendschaps- of volgverzoek/uitnodiging <b>C3</b></li> <li>Legt uit dat er mensen zijn die op sociale media aardig doen, maar andere (overschrijdende) bedoelingen kunnen hebben <b>C3</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Brengt eigen mediagebruik onder woorden en hoe dit wordt gereguleerd <b>S1</b></li> <li>Benoemt zijn favoriete applicaties m.b.t tot welk doel deze worden gebruikt <b>S1</b></li> <li>Benoemt m.b.t tot zijn mediagebruik de overeenkomsten en verschillen in verschillende situaties (bv. thuis, school, stage) <b>S1</b></li> </ol>

9			<p>7. Weet dat het plaatsen van vervelende foto's of bedreigingen vormen van pesten is <b>C3</b></p> <p>8. Plaatst geen valse berichten over anderen op sociale media <b>C3</b></p>	
10	<p>1. Benoemt het doel van en gebruikt basisfuncties van een tekstverwerkingsprogramma (standaard- en opmaak werkbalk: printen, nieuw document etc.) <b>G1</b></p> <p>2. Uploadt foto's en video's <b>G1</b></p>	<p>1. Leest voor hem interessante stukjes in de krant <b>C1</b></p> <p>2. Beoordeelt of er persoonlijk relevante informatie in een document staat <b>C1</b></p> <p>3. Vertelt aan de hand van zelf gemaakte foto's over stage activiteiten van een week <b>C2</b></p> <p>4. Legt informatie vast m.b.v. media vast (foto, film, audio) <b>C2</b></p>	<p>1. Legt uit dat media en software altijd aanwezig zijn en gebruikt kunnen worden <b>B1</b></p> <p>2. Geeft aan of een boodschap op kinderen en/of volwassenen is gericht <b>B3</b></p> <p>3. Zegt het tegen de ander als hij datgene de ander (online) zegt of doet ervaart als onaardig <b>C3</b></p> <p>4. Geeft aan het ergens eens/oneens mee te zijn <b>B2</b></p> <p>5. Benoemt dat seks op tv of op internet onrealistisch is en vraagt een betrouwbare volwassenen om uitleg <b>B2</b></p> <p>6. Legt uit dat het heel moeilijk is om berichten en foto's van internet af te halen wanneer deze er eenmaal op staan <b>C3</b></p>	<p>1. Stelt onder begeleiding een CV op <b>S2</b></p> <p>2. Bedenkt zelf categorieën op basis waarvan objecten kunnen worden ingedeeld (speelgoed sorteren in de categorieën: weggooien, weggeven, bewaren) <b>C1</b></p>
11	<p>1. Maakt een groot document overzichtelijk op in een tekstverwerkingsprogramma (alinea's, koppen etc.) <b>G1</b></p>	<p>1. Vindt doelgericht de juiste pagina na het lezen van een inhoudsopgave <b>C1</b></p> <p>2. Presenteert een werkstuk/ spreekbeurt met een digitale tool <b>C1</b></p> <p>3. Geeft voorbeelden van informerende websites voor jongeren over seksualiteit en weet deze te vinden <b>C1</b></p>	<p>1. Benoemt met welke devices en software hij zelf de hele dag verbonden is <b>B1</b></p> <p>2. Geeft aan dat je imago op sociale media invloed kan hebben op hoe anderen naar je kijken <b>C3</b></p> <p>3. Verwijdert tags van foto's/filmpjes waar hij/zij niet blij mee is <b>C3</b></p> <p>4. Weet dat mensen in de media mooier gemaakt worden dan ze in het echt zijn <b>B2</b></p>	<p>1. Benoemt de digitale hulpmiddelen die hij inzet als iets door zijn beperking niet lukt <b>S1</b></p> <p>2. Vult onder begeleiding in op een professioneel sociaal netwerk (bv LinkedIn) <b>S2</b></p> <p>3. Verzamelt (procesmatig en systematisch) relevante gegevens <b>C1</b></p>

12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Typt/spreekt doelgerichte en op publiek afgestemde berichten om te communiceren met anderen (bv. werk versus privé) <b>G1</b></li> <li>2. Gebruikt meerdere apparaten/tools naast elkaar t.b.v. gebruiksgemak (doel passend bij specifiek apparaat/tool) <b>G1</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benoemt dat er verschillende programma's zijn die hetzelfde doel behalen en geeft een voorbeeld (bv Chrome/Internet Explorer/ Prezi/ PowerPoint) <b>G2</b></li> <li>2. Maakt onderscheid tussen wat hij met/aan bekenden en onbekenden vertelt/deelt, door zijn privacy instellingen zodanig aan te passen <b>C2</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benoemt dat alle digitale tools met elkaar in verbinding staan kunnen staan (bluetooth, WIFI) <b>B1</b></li> <li>2. Benoemt veelgebruikte stereotypen (b.v in series en films) <b>B3</b></li> <li>3. Stemt communicatie af op verschillende publieken <b>C3</b></li> <li>4. Overlegt gericht met anderen over het wel of niet accepteren van een vriendschaps-/volgverzoek of uitnodiging <b>C3</b></li> <li>5. Besluit een groepsgesprek te verlaten als er onaardig wordt gecommuniceerd <b>C3</b></li> <li>6. Herkent riskante (online) situaties op seksueel gebied (situaties die verkeerd zouden kunnen aflopen) en gaat hier adequaat mee om <b>C3</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geeft informatie weer in relevante grafieken/tabellen <b>C1</b></li> <li>2. Maakt een routebeschrijving en controleert of de routebeschrijving klopt <b>C1</b></li> <li>3. Formuleert aan de hand van een voorbeeld hoe je dagelijkse taken kunt uitvoeren zonder digitale tool (b.v kaartlezen i.p.v Google Maps) <b>B1</b></li> <li>4. Maakt een planning en wijst taken toe aan anderen</li> </ol>
13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uploadt eigen audiovisueel materiaal <b>C2</b></li> <li>2. Gebruikt de basisfuncties van een tekstverwerkingsprogramma via shortcuts <b>G1</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vertelt waarom een specifieke device wordt gebruikt (Wanneer gebruik je je mobiel en wanneer is het handiger je laptop open te klappen?) <b>G2</b></li> <li>2. Verfijnt zoekopdrachten <b>C1</b></li> <li>3. Opent geen e-mail berichten in de spamfolder en legt uit waarom dat van belang is <b>C1</b></li> <li>4. Vraagt gericht naar hoe een ander een boodschap zou overbrengen aan een specifieke doelgroep <b>C2</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benoemt aan de hand van een voorbeeld hoe een specifiek format invloed heeft op hoe een boodschap wordt overgebracht door mediaproducten, maar ook door prosumers (bv. Instagram) <b>B2</b></li> <li>2. Geeft gericht en op een vriendelijke manier aan het ergens eens/oneens mee te zijn en legt uit waarom <b>C3</b></li> <li>3. Benoemt verschillen en overeenkomsten tussen online/offline vrienden <b>B1</b></li> <li>4. Weet hoe er zelf goed uit te zien en heeft hier een reëel beeld van (gebruik kleding en make-up; niet iedereen lijkt op een fotomodel) <b>B3</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vult een spreadsheet in met gebruik van hulpfuncties <b>S2</b></li> <li>2. Vergelijkt verschillende oplossingen voor hetzelfde probleem met elkaar en benoemt de overeenkomsten en de verschillen <b>S2</b></li> <li>3. Formuleert een probleem zodanig dat het mogelijk wordt het probleem op te lossen door gebruik te maken van een digitale tool. <b>S2</b></li> <li>4. Benoemt patroon eigen mediagebruik in termen van tijd en benoemt of dit wel/niet veel en benoemt strategie om dit evt. te beperken <b>S1</b></li> </ol>

14	<p>1. Beargumenteert de keuze om specifieke foto's en video's te uploaden, gericht op verschillende publieken (bv. werk versus privé) <b>G1</b></p>	<p>1. Legt keuze tussen verschillende programma's die hetzelfde doel behalen uit (bv. het gebruiken van Prezi i.p.v. Powerpoint bij het maken van een presentatie) <b>G2</b></p> <p>2. Breidt zoekopdrachten uit of verfijnt deze naar aanleiding van de verkregen zoekresultaten <b>C1</b></p> <p>3. Ordent gevonden informatie in mappen op zijn device door naamgeving en sorteerfunctie <b>C1</b></p> <p>4. Benut mediumspecifieke mogelijkheden om verzonden boodschappen te optimaliseren (zoals hashtags op Twitter)</p>	<p>1. Herkent en benoemt specifieke technieken die worden gebruikt om koopgedrag te beïnvloeden (kleurgebruik, geluid etc.) <b>B2</b></p> <p>2. Komt in een groepsgesprek voor iemand anders op <b>C3</b></p> <p>3. Legt uit dat het beeld wat wordt geschetst op sociale media geen directe afspiegeling is van de werkelijkheid <b>C3</b></p>	<p>1. Maakt een geordend stappenplan om een probleem op te lossen of om een bepaald doel te bereiken. <b>S1</b></p> <p>2. Houdt zijn sociale media profiel(en) strategisch en doelgericht (bv. werkgerelateerd) <b>S2</b></p> <p>3. Formuleert een dagelijkse taak/activiteit kunnen worden uitgevoerd zonder gebruik te maken van digitale tools (b.v. favoriete game) <b>B1</b></p>
15	<p>1. Maakt een groot document overzichtelijk op in een tekstverwerkingsprogramma (bv. in Word inhoudsopgave, koppen etc.) <b>G1</b></p>	<p>1. Heeft inzicht in de samenhang van media toepassingen. Heb je bv. een Windows pc, kun je een in Word gemaakte tabel makkelijk in een PowerPoint kunt plakken <b>G2</b></p> <p>2. Gebruikt meerdere databases/zoekmachines om informatie te vinden <b>C1</b></p> <p>3. Legt uit wat persoonlijke veiligheid op het internet is en geeft een voorbeeld (junkmail, virussen) <b>C1</b></p>	<p>1. Stelt een persoonlijke nieuwsfeed in <b>C1</b></p> <p>2. Spreekt anderen aan op ongepaste reactiepatronen <b>B1</b></p> <p>3. Zoekt zichzelf op op internet en is zich bewust van en benoemt zijn online uitstraling <b>C3</b> <b>S2</b></p>	<p>1. Vergelijkt verschillende oplossingen voor hetzelfde probleem met elkaar en benoemt de overeenkomsten en verschillen <b>S2</b></p> <p>2. Kan bij voorbaat inspelen op reactiepatronen van mensen in de dagelijkse omgang en deze beïnvloeden (niet meelachen met de anderen als een pestslachtoffer weer wordt uitgelachen) <b>C3</b></p>
16	<p>1. Werkt samen in een online document (bv. Google docs) <b>G1</b></p>	<p>1. Onderzoekt de mogelijkheden binnen media toepassingen en ontwikkelt zo de vaardigheden om bewust en optimaal te bewegen binnen en tussen media omgevingen <b>G2</b> <b>C1</b></p> <p>2. Vergelijkt zoekresultaten kritisch en besluit specifieke bronnen wel/niet te gebruiken <b>C1</b></p> <p>3. Wist browser gegevens om bevooroordeelde resultaten te voorkomen <b>C1</b></p>	<p>1. Legt uit wat zijn beperking /stoornis inhoudt en welke digitale tools worden ingezet om hierin te ondersteunen <b>B1</b> <b>B3</b></p> <p>2. Legt uit zich dat informatie wordt gefilterd en eigen wereldbeeld conformeert</p>	<p>1. Deelt processen en probleemsituaties op in kleine stukjes om deze op te lossen/aan te pakken <b>S2</b></p> <p>2. Vertelt vanuit het doel in de beginfase van een project wat belangrijk is en wat niet (<i>in het licht van het doel</i>) <b>S2</b> <b>S2</b></p>